



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
ESCUELA DE DERECHO

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
Nombre de la asignatura:		Código	Año	H.C.	Pre - Requisito
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES		MIC331	3º	3	S/P
Tipo de Asignatura:	BÁSICA	DENSIDAD HORARIA			
		H.T.	H.P/H.L	H.A	THS/SEM
Escuela:	DERECHO	1	0	2	3/102
DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S					
DEPARTAMENTO/S:	FORMACIÓN BÁSICA Y FILOSÓFICA		Profesores / Responsables: ABOG. KENT VALERAC.		
DATOS BÁSICOS DE LA AUTORIZACIÓN					
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO		AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO		
MAYO, 2009	(FIRMA Y SELLO)		(FIRMA Y SELLO)		

FUNDAMENTACION

Quien se inicie en el proceso de investigación, en especial todo estudiante universitario, debe partir conociendo sus fundamentos. En este sentido en la cátedra de Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales, se presenta una visión general de los diferentes aspectos que conlleva la realización de este tipo de trabajo intelectual.

Investigar es una de las actividades fundamentales del ser humano y en consecuencia de la universidad. En virtud de lo anterior la universidad esta llamada a crear el espacio intelectual, académico, donde se den las condiciones para la construcción de una racionalidad libre de restricciones privilegiando y potenciando el debate de las ideas que permitan estructurar un discurso científico en función de crear una cultura de investigación. Investigar es no solo descubrir hechos nuevos, ampliar el conjunto de leyes, teorías, hipótesis y principios; es también descubrir respuestas a las interrogantes o soluciones a los problemas que se presentan a diario en los múltiples campos de la actividad humana.

En particular se pretende brindar al estudiante el basamento teórico práctico sobre el que se enmarca el proceso de investigación como forma valida para la obtención del conocimiento científico. Además se pretende mostrar los conceptos y situaciones más comunes del lenguaje científico lo que a su vez permitirá una mayor comprensión de la importancia de adoptar una actitud científica en el desarrollo de este tipo de actividad humana.

El programa se encuentra estructurado en las diferentes unidades.

- Unidad I: La Investigación Científica
- Unidad II: El Método Científico
- Unidad III: Normas de Trabajo de Grado y Tesis Doctorales de la UFT
- Unidad IV: Paradigmas de Investigación en las Ciencias Sociales
- Unidad V: Tipos y Diseños de Investigación en las Ciencias Sociales
- Unidad VI: El Objeto de Estudio

Perfil del Docente:

El docente que administra esta asignatura debe poseer una preparación y experiencia lo suficientemente desarrollada en la investigación y su metodología, con habilidades y destrezas en elementos instrumentales de los procesos para el análisis o interpretación de la información, razonamiento y aplicación de los resultados de la metodología de la investigación en las Ciencias Sociales. Formación en Educación Virtual Interactiva a Distancia.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Fomentar la construcción de una racionalidad científica mediante la reflexión de los fundamentos básicos del conocimiento.

Competencia:		Capacidad para distinguir lo científico de lo empírico			
UNIDAD I				OBJETIVO TERMINAL	
LA INVESTIGACION CIENTIFICA				Comprender la Naturaleza de la Investigación Científica	
Duración	5 Semanas	Ponderación	15%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Conceptuar la Ciencia, considerando su evolución, definición y categorías. 2. Definir el conocimiento científico, según sus características. 3. Discutir sobre el objeto de estudio del Derecho como Ciencia.		• Ciencia, evolución definición, categorías. • Conocimiento Científico • Características • Relación de la Ciencia: • Técnica, arte, Tecnología y teorías, dimensión Antológica, Epistemología del Derecho.		Presenciales • Lectura Dirigidas • Discusión Grupal.	
				Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA. •	
Procedimentales:					
4. Identificar los métodos científicos y su aplicación en la producción del conocimiento.		• Métodos Científicos. • Aplicaciones.		Presenciales • Taller. • Estudio de Casos.	
				Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Exposición del docente y los alumnos a través de Video publicado en el EVA. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	

Actitudinales:		
5. Estimar la Investigación Científica como fundamento de la producción del conocimiento.	- La Investigación Científica: - Episteme - Epistemológica - Doxa	Presenciales - Lectura dirigida - Discusión Guiada.
		Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Exposición del docente y los alumnos a través de Video publicado en el EVA. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA
Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
Mediante la realización del análisis de estudios de casos, Evaluar tanto oral como escrita y de actividades prácticos e investigativos que establezcan criterio de realimentación de aprendizaje sobre la investigación científica	Conocimiento:	- Aplicación del conocimiento - Formas de aplicar el conocimiento
	Producto:	- Trabajos del Participante - Informes
	Actitud:	Interés en las actividades interacción, responsabilidad, efectividad.

Competencia:		Capacidad de abstracción y reflexión			
UNIDAD II				OBJETIVO TERMINAL	
EL METODO CIENTIFICO				Identificar y comprender las etapas del Método Científico y su relación con la investigación científica.	
Duración	5 Semanas	Ponderación	15%		
Objetivos Específicos de aprendizaje			Contenidos		Estrategias Instruccionales
Conceptuales:					
- Concepto de método, origen. - Importancia método científico en la investigación científica. - Definir método científico. - Pluralidad de métodos y pluralismo cognitiva.			- Origen método - Definición de método - Concepto de método científico y su expresión Práctica, el método hipotético deductivo.		Presenciales - Exposición profesor - Discusión Grupal - Lluvia de Ideas.
					Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Investigación WEB. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Procedimentales:					
Explicar las diferentes etapas del método científico para obtener conocimiento científico.			- Etapas: - Observación - Formulación del Problema - Formulación de hipótesis - Verificación - Análisis - Conclusión		Presenciales - Exposición Docente - Comentarios de casos
					Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Investigación WEB. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.

Actitudinales:		
6. Entender el Método Científico como elemento fundamental de la investigación científica.	Elaborar y construir las etapas del Método Científico a través de ejemplos prácticos.	Presenciales - Exposición docente - Talleres grupales.
		Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Investigación WEB. Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
- Elaborar mapa conceptual - Talleres - Informe individual.	Conocimiento:	Preguntas informales. Manera de aplicar el conocimiento.
	Producto:	Trabajos de participantes, informes
	Actitud:	Creatividad para el dialogo. Liderazgo dentro de temas a estudiar.

Competencia:		Capacidad de organización, análisis y síntesis			
UNIDAD III				OBJETIVO TERMINAL	
NORMAS DE TRABAJOS DE GRADO Y TESIS DOCTORALES DE LA UFT.				Conocer las normas para la presentación de los trabajos de grado en la UFT.	
Duración	4 Semanas	Ponderación	15 %		
Objetivos Específicos de aprendizaje			Contenidos		Estrategias Instruccionales
Conceptuales:					
1. Analizar las normas para la presentación de los Trabajos de Grado de la UFT.		• Normas de trabajo de Grado UFT • Redacción y Estilo.		Presenciales • Lecturas • Discusión • Normas	
				Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. • Investigación WEB. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	
Procedimentales:					
2. Aplicar las normas para la presentación de Trabajo de Grado de la UFT. 3. Construir informes técnicos o de ensayo		• Plasmar en un trabajo práctico de investigación (Ensayo Informe) las normas de Trabajo de Grado de la UFT, las normas de Lecto-escritura.		Presenciales • Análisis de las Normas. • Discusión.	
				Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Investigación WEB. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	

Actitudinales:		
4. Elaborar ensayos críticos especulativos. Monografías	El Trabajo de Grado como praxis del estudiante de Derecho	Presenciales Discusión Guiada
		Virtual Lluvia de ideas. Foro Virtual.
Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
- Trabajo Práctico: Ensayos, Informes. Monografías. - Aspectos de fondo y forma en la asignación de las normas.	Conocimiento:	Comprensión y aplicación, Normas de Trabajo de Grado
	Producto:	Ensayo, Informes Técnicos, Monografía
	Actitud:	- Intercambio opiniones. - Discusión Informes - Interés Personal.

Competencia:		Capacidad de abstracción, análisis y síntesis			
UNIDAD IV				OBJETIVO TERMINAL	
PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES				Precisar los diferentes paradigmas de investigación y su influencia en las distintas maneras de conocer en la cultura occidental.	
Duración	6 Semanas	Ponderación	20%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Analizar el concepto de paradigma. 2. Identificar los paradigmas científicos propios de la modernidad y de la posmodernidad. 3. Establecer la necesidad de un nuevo paradigma. 4. Determinar la influencia del nuevo paradigma en la rama jurídica. 5. Valorar la importancia de la formación de Recursos Humanos bajo el nuevo paradigma.		Tema 1: - Paradigma. Concepto de paradigma. Evolución histórica. - Necesidad de un nuevo paradigma en la rama jurídica. - Formación de Recursos Humanos bajo el nuevo paradigma. El abogado en el nuevo paradigma. - Paradigmas Científicos: - Positivista - Postpositivista.		Presenciales - Exposición del docente - Lecturas Programas - Discusión dirigidas	
				Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Investigación WEB. Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	
Procedimentales:					
6. Ubicar los diferentes paradigmas en sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas.		Tema 2: - Dimensiones conocimiento. del - Dimensiones: - Ontológica - Epistemológica - Metodológica		Presenciales - Exposición Docente - Lecturas programadas - Taller - Discusión dirigida.	

		Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. • Investigación WEB. Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Actitudinales:		
7. Tomar conciencia de la importancia de los paradigmas de investigación para la ciencia.	Tema 3: • Paradigmas, implicaciones para la ciencia.	Presenciales • Exposición docente • Análisis de casos prácticos • Discusión dirigida.
		Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. • Investigación WEB. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
• Cuadros comparativos. • Informe escrito. • Mediante la ubicación de un cuadro comparativo y un informe escrito.	Conocimiento:	• Interrogatorio Informe
	Producto:	• Cuadro comparativo, evaluación de seguimiento
	Actitud:	• Participación, creatividad y compromiso.

Competencia:		Capacidad para clasificar objetos de investigación			
UNIDAD V				OBJETIVO TERMINAL	
TIPOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES.				Precisar los tipos y diseños de investigación existentes para así seleccionar y desarrollar aquel que se ajuste al contexto particular del fenómeno en estudio.	
Duración	7 Semanas	Ponderación	15%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Estudiar los diversos conceptos y clasificaciones dadas por los expertos a los tipos y diseños de investigación.		- Diseños investigativos - Definición - Clasificación - Criterios de selección		Presenciales - Presentación Didáctica - Discusión Guiada	
				Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Investigación WEB. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	
Procedimentales:					
2. Distinguir los tipos de investigación a utilizar en los trabajos investigativos y su proceso.		- Tipos de Investigación. - Definición. - Tipos: - Según su Propósito o Razón: Pura. Aplicada. - Su nivel de conocimiento Explorativa. Descriptiva. Explicativa. - Su estrategia: Documental. De campo. Experimental		Presenciales - Presentación Didáctica - Taller	
				Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual.	

Actitudinales:		
3. Analizar los diversos diseños investigativos presentes en los paradigmas científicos propios de la modernidad y la posmodernidad.	- Diseños Investigativos del Paradigma Cuantitativos. - Histórico - Bibliográfico - Descriptivo - Correlacional - Cuasi – experimental - Evaluativo - Proyecto - Diseños de Investigación del Paradigma Cualitativo. - Fenomenológico. - Etnográfico. - Biográfico. - Historia de vida. - Investigación Acción.	Presenciales - Presentación Didáctica - Trabajo Expositivo. - Criterios - Contenido - Recursos - Claridad - Actitud del Campo.
		Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Mapa conceptual. A través de las TIC's. - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Cuadro sinóptico. A través de las TIC's. - Investigación WEB. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA. - Mapa mental. A través de las TIC's.

Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
Discusión Grupal	Conocimiento:	- Comprensión de conceptos, teorías - Informes
	Producto:	- Trabajo escrito de los participantes. - Ensayo
	Actitud:	Creatividad. Liderazgo y participación en temas a estudiar.

Competencia:		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.			
UNIDAD VI				OBJETIVO TERMINAL	
EL OBJETO DE ESTUDIO				Capacidad para desarrollar la investigación Jurídica.	
Duración	7 Semanas	Ponderación	20%		
Objetivos Específicos de aprendizaje			Contenidos		Estrategias Instruccionales
Conceptuales:					
1. Identificar los elementos presentes en la problematización del objeto de estudio.		- El problema de Investigación: - Planteamiento Empírico, formulación y delimitación. - Criterios para plantear el problema de investigación.		Presenciales - Presentación Didáctica. - Lectura dirigida. - Ejercicio de desempeño.	
				Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Investigación WEB. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA. - Mapa mental. A través de las TIC's.I	
Procedimentales:					
2 Plantear los objetivos generales y específicos de investigación		- Metas, objetivos generales y objetivos específicos - Importancia de los objetivos - Niveles de los objetivos		Presenciales - Exposición del docente - Ejercicios de desempeño	
				Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Cuadro sinóptico. A través de las TIC's. - Investigación WEB.	

Actitudinales:			
3	Justificar el problema de Investigación (Porque, para que, en función de que).	- Justificación del problema - Importancia	Presenciales - Taller Grupal - Informe de Investigación.
			Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Subida de informe. Según recursos publicados en el EVA. y investigación en WEB - Mapa mental. A través de las TIC's.
Estrategias de Evaluación:		Evidencias de Desempeño.	
Discusión Grupal.	Conocimiento:	Informes, Interrogatorio	
	Producto:	Trabajo participantes - Ensayos	
	Actitud:	Integración – Capacidad de Dialogo – Discusión.	

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez A. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Tecnológicas. Barquisimeto IUP Antonio José de Sucre 1995
- Arias F. **El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración.** Episteme orial ediciones. 3ra edición 1999.
- Blanco Adolfo (2001): **Formulación y Evaluación de Proyectos.** PDVSA. Editorial Tropykos. Caracas.
- Cazares. Laura y Otros. **Técnicas Actuales de Investigación Documental.** México. Trillas. 2005.
- Goets, J.P. **Etnográfica y Diseño Cualitativo.** Morata. Madrid. 1990.
- González Alexis. **El Método de Investigación Científica.** Caracas. Contexto editores 1997.
- Hurtado de Bavaresco J. **Metodología de la Investigación.** 2da edición. Editorial fundacùn SyPal – Caracas 1999.
- Hurtado I. y Toro Harddy. **Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio.** Clemente editores C.A. Caracas 1998.
- Hurtado Jacqueline. **Metodología de la investigación Holística.** SYPAL Caracas. 1998.
- López de C. Paloma. **Un método para la investigación.** Editorial Popular 1996.
- Maldonado Jorge. **Investigación el Paradigma Cualitativo.** Ediciones I.S.A – Maracay – Venezuela 1994.
- Martínez Álvarez Carlos Eduardo. **Metodología - Guía para elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas.** Editorial MC.Graw Hill Latinoamericana.1990.
- Martínez M. Miguel. **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.** Trillas. México. 2006.
- Martínez M. Miguel. **La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.** Editorial Trillas. 3ra. Reimpresión. 200º.
- Martínez Miguel. **Compromiso Humano.** Trillas. México. 2004.
- Martínez Miguel. **Paradigma Emergente.** editorial Trillas. Segunda edición. Caracas Venezuela 1996.
- Morles Víctor. **Planteamiento y análisis de la Investigación.** El Dorado. Caracas. 1992.
- Namakforoosh M. **Metodología de la Investigación.** 2da de. México. Limusa. 2007.

- Paeton M. Q. **Como usar el Método Cualitativo Beverly Hills**. California Soge. 1984.
- Quat Cecilia. **El Paradigma Cualicuantitativo**. Universidad de Chile. Santiago de Chile. 1995.
- Ramírez Tulio. **Como hacer un Proyecto de investigación**. Editorial PANAPO DE Venezuela C.A . Caracas. 1999.
- Sabino Carlos. **El Proceso de Investigación**. Colombia. Editorial Cometa. 1996.
- Sánchez B. **Metodología de la Investigación**. Caracas. Editorial Continental. 1995.
- Tamayo y Tamayo Mario. **El proceso de la Investigación Científica**. 4ta de. Limusa. México. 2006.
- UFT. **Manual de Normas para la Presentación del Trabajo de Grado**. Cabudare. Julio. 2000.
- Zorrilla Santiago. **Guía para Elaborar un Test**. México. Mc Graw Hill. 1992.

http://bvirtual.ucol.mx/exploradores/archivos/gestor_bibliotecario.pdf

<http://www.ucla.edu.ve/dac/practica/NUEVO-MANUAL-TRABAJO-GRADO-1.pdf>